

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

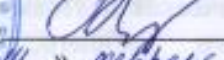
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Рудь М.В.
«14» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика (производственная)

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (4 триместр ЗФО)

Луганск, 20 16

Рабочая программа научно-исследовательской практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

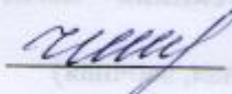
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 16 » марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

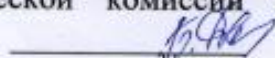


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от « 14 » февраля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели: – формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ;

– развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

– формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);

– формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– подготовка и проведение диагностической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

– формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

– приобретение умений и навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка научной статьи, презентации, тезисов докладов научных конференций);

– овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;

– написание двух глав диссертационного исследования;

– формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

– формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Место практики в структуре ОПОП.

Производственная научно-исследовательская практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений высших психических функций, структуры нарушений высших психических функций; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями высших психических функций; методов, методик и приемов психологической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных коррекционных технологий; навыки проведения коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушениями высших психических функций в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин. Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Производственная научно-исследовательская практика входит в Блок 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы) для очной и заочной форм обучения.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК.4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических	Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций. уметь: предлагать различные варианты решения

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессиональных задач (написание статей, выступление с научными докладами и презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	проблемных ситуаций на основе системного подхода. владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; уметь: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; владеть: навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в	Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

научных знаний и результатов исследований	<p>предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний</p>	<p>уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;</p> <p>владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	<p>ПК-1.1 Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p>уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в</p>

		обучении.
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	<p>ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам</p>	<p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p>владеть: методами создания условий реализации дифференцированного</p>

		подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.
--	--	--

4. Структура и содержание проведения научно-исследовательской практики (производственной)

Форма обучения	<i>Очная / заочная</i>
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Непедагогическая</i>
Место проведения практики	<i>Образовательные учреждения Луганска, ЛНР, ДНР, РФ</i>
Способ проведения	<i>Стационарная / выездная</i>
Форма (формы) проведения	<i>Непрерывная</i>
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	<i>6 зачетных единиц /4 недели</i>
Место в структуре учебного плана	<i>2 семестр/4 триместр</i>
Форма контроля	<i>Зачет с оценкой</i>

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Научно-исследовательская практика (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистрантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

– посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,

- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики магистрантами с инвалидностью и магистрантами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистранту с инвалидностью и магистранту с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с магистрантом с инвалидностью, магистрантом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, магистранту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Алмазова, О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О.В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.

2. Ваниева, В. Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза : монография / В. Ю. Ваниева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 129 с. – ISBN 978-5-98935-191-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73813.html>

3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84369.html>

4. Тронин, В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. – 87 с. – ISBN 978-5-9795-2046-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>

6. Турский, И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

7. Филимонюк, Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Филимонюк Л.А. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 136 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html>

б) дополнительная литература:

1. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – М. : Директ-Медиа, 2010. – 58 с.

2. Иванова, Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703>

3. Наумов, А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

4. Специальная педагогика : учебное пособие / Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 119 с. – ISBN 978-5-4497-0105-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>

5. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

6. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления научно-исследовательской практики (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 1
«Планета детства»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 3
«Семицветик»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад № 5 «Сказочная страна»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 7
«Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 37 «Светлячок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 39
«Капитошка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41

«Дружная семейка»

ГБДОУ «Луганский ясли-сад компенсирующего типа № 42»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 50 «Барвинок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 52
«Сапожок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 53
«Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 55»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 57 «Калинка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звёздочка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 67
«Кристаллик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 69
«Цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 70
«Изумруд»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли сад комбинированного вида № 75»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 76 Дружба»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик-семицветик»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 79»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 106 «Солнечные лучики»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 107 «Кораблик»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 113 «Солнышко»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121»

ГУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 125»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад VI вида № 29»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад VII-VIII вида № 135»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида «Росток»

ГКУЗ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 6»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 45»
ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени 10-летия Республики»
ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие»
ГКУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ЛНР
М.О. КРАСНОДОНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»
ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад»
ГБОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»
ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 40 «Веснушки»
ГБДОУ ЛНР «Суходольский детский сад комбинированного вида № 36 «Звоночек»
ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 2 «Акварель»
ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 17 «Золушка»
ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 1 «Калинка»

М.О. СВЕРДЛОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска»
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка» города Свердловска»
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка» города Свердловска»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Берёзка» города Свердловска»
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка» города Свердловска»
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»
г. Свердловска

М.О. ЛУТУГИНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс «Журавлик»

ГБОУ ЛНР «Лутугинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГБДОУ ЛНР «Беловский ясли-сад «Веселый улей»

Г.О. РОВЕНЬКОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Кленовая специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Тополёк»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

М.О. АНТРАЦИТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

Г.О. КРАСНОЛУЧСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Петровская специальная(коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1
«Гармония»

ГБОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 46 «Василёк»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45
«Колокольчик»

ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 57 «Алёнушка»

Г.О. АЛЧЕВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Алёнка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнёздышко»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 34 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 12 «Родничок»

М.О. ПЕРЕВАЛЬСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Перевальская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

М.О. СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

Г.О. БРЯНКОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4
«Золотой улей»

Г.О. СТАХАНОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Ирминская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»

ГБДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад комбинированного вида
«Солнышко»

Г.О. КИРОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

Г.О. ПЕРВОМАЙСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

М.О. СТАРОБЕЛЬСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

М.О. СВАТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Сватовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Новосветловка

ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад № 6 «Аленка»

ДНР

ТОРЕЗ

ГКДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа Торез ДНР

СНЕЖНОЕ

МБДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка» г. Снежное ДНР

ГОРЛОВКА

ГКДОУ «Детский сад № 129 «Ладушки» комбинированного вида городского округа Горловка ДНР

ДЕБАЛЬЦЕВО

МБ ДОУ ДНР «Ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево»

ЕНАКИЕВО

ГКДОУ «Детский сад № 56 «Юбилейный» комбинированного вида городского округа Енакиево» ДНР

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребёнка – детский сад № 6 «Звёздочка»

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Минская начальная школа – детский сад»

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с. Углянец»
Верхнехавского муниципального района Воронежской области

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЧДОУ «РЖД детский сад № 19», г. Ростов

МБОУ г. Ростова-на-Дону Ростовской области «Лицей № 20» имени
В.П. Поляничко

ГБУ социального обслуживания населения Ростовской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Азовского
района»

МБДОУ детский сад № 23 г. Батайска Ростовской области

МБДОУ детский сад № 10 г. Донецка Ростовской области

КРАСНОДАР

МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад № 199»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска
муниципального образования Ейский район.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И. (подпись)	Директор Рудь М.В. (подпись)
1.	14.04. 2026	Внесены изменения в п. 4 РПД на основании новой редакции «Положения о практическо й подготовке обучающих ся, осваивающи х <input type="checkbox"/> ОПОП бакалавриат а, <input type="checkbox"/> специал итета, магистратур ы в ФГБОУ ВО “ЛГПУ”».	Основные характеристики проведения практики представлены в виде таблицы.	Чубова И.И.	Рудь М.В.